

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет» (КемГУ)

Управление развития дополнительного образования



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по цифровизации и
просекторной работе

_____/ Р.М.Котов /

2021 г.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(профессиональная переподготовка)

КЛИНИЧЕСКАЯ (МЕДИЦИНСКАЯ) ПСИХОЛОГИЯ

Начальник УРДО

О.М.Левкина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ (ДПП)

1.1. Цель и задачи реализации программы

Программа профессиональной переподготовки «Клиническая (медицинская) психология» предназначена для специалистов, имеющих высшее профессиональное образование - психология, лечебное дело, социальная работа.

Цель данной программы – подготовка специалистов, обладающих теоретическими знаниями и навыками практической работы в различных областях (образование, медицина и бизнес).

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы обучающийся овладевает знаниями, умениями и навыками, необходимыми для работы как в рамках избранной специализации, так и к междисциплинарной деятельности, методами психологического наблюдения и психодиагностики, проведения различного рода диагностической, психокоррекционной и экспертной работы.

В ходе стажерской практики слушатели принимают активное участие в психопрофилактической и психокоррекционной работе в специализированных учреждениях, предполагающей применение навыков психодиагностической и психокоррекционной работы.

При наличии высшего образования, успешном выполнении учебного плана, прохождении стажировки и защите выпускной аттестационной работы слушателю выдается диплом о профессиональной переподготовке, удостоверяющий право (соответствие квалификации) на ведение профессиональной деятельности в сфере клинической (медицинской) психологии.

Программа дополнительного профессионального развития «Клиническая (медицинская) психология» позволит подготовить специалистов – клинических психологов, обладающих общекультурными и профессиональными компетенциями, развитыми на уровне, достаточном для качественного осуществления научно-исследовательской, психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной, преподавательской, психолого-просветительской, организационно-управленческой, и проектно-инновационной деятельности в области решения комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и психологической помощи гражданам в учреждениях здравоохранения, образования и социальной помощи населению, общественных и хозяйственных организациях, административных и правоохранительных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, а также в сфере частной практики – предоставления психологических услуг или продукции физическим лицам и организациям.

Объекты профессиональной деятельности выпускника- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическими, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

- распространение информации и формирование знаний о психологических факторах психического и физического здоровья и здоровом образе жизни;

- изучение психологических факторов дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

- изучение психологических факторов формирования поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

- выявление лиц с повышенным риском развития заболеваний, психологической и социальной дезадаптации;

- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), педагогической, судебной и военной экспертизы.

Виды профессиональной деятельности выпускника

научно-исследовательская;

психодиагностическая;

консультативная и психотерапевтическая;

экспертная;

преподавательская,

психолого-просветительская,

организационно-управленческая;

проектно-инновационная.

Приоритетными видами деятельности с учетом потребностей регионального рынка труда являются «психодиагностическая» и «консультативная и психотерапевтическая».

Категория слушателей: лица с высшим профессиональным образованием (психология, лечебное дело, социальная работа), а также бакалавры психологии.

Форма обучения – очная

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплин				
		Всего	Лекции	Самост. работа	Форма контроля
1.	Клиническая психология: теория и практика	40	20	20	экзамен
2.	Методология исследований в клинической психологии	40	20	20	экзамен
3.	Основы Психиатрии	24	20	4	зачет
4.	Основы неврологии	18	10	8	зачет

5.	Нейропсихология	26	20	6	зачет
6.	Патопсихология	40	10	30	зачет
7.	Психосоматика	24	20	4	зачет
8.	Психотерапия: теория и практика	90	30	60	зачет
9.	Супервизия	160		160	зачет
10.	Подготовка и написание ВКР	40		40	
11.	Итоговая аттестация	8		8	Защита выпускной работы
12.	Всего:	510	150	360	

2.2. Календарный учебный график

№	Наименование дисциплин (в соответствии с учебным планом)	Трудоемкость, час	Неделя 1 - 2	Неделя 3 - 4	Неделя 5 - 6	Неделя 7-8	Неделя 9 - 10	Неделя 11 - 12	Неделя 13 - 14	Неделя 15 - 16	Неделя 17 - 18	Неделя 19 - 20	Неделя 21 - 22	Неделя 23 - 24	Неделя 25 - 26	Неделя 27 - 28	Неделя 29 - 30	Неделя 31 - 32	Неделя 33 - 34	Неделя 35 -	
1	Клиническая психология: теория и практика	40	УП	Э					К												
2	Методология исследований в клинической психологии	40			УП	Э			К												
3	Основы Психиатрии	24					УП	3	К												
4	Основы неврологии	18							К												
5	Нейропсихология	26							К	УП	3										
6	Патопсихология	40							К			УП	3								
7	Психосоматика	24							К					УП	3						
8	Психотерапия: теория и практика	90							К						УП	3	УП	3			
9	Супервизия	160							К								УП	УП			
10	Итоговая аттестация	48							К								УП	УП	УП	3	

Условные обозначения

УП	Теоретическое обучение (лекции, практические занятия)	ИА	Итоговая аттестация	Э	Экзамен	З	Зачет
К	Каникулы						

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Лекционные занятия проводятся как в учебных и научных аудиториях, оснащенных современным оборудованием, так и в аудиториях с мультимедийным оборудованием.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Мультимедийная аудитория	Лекции, практические занятия	Компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, доска, интерактивная доска.
Рабочее место пользователя	Самостоятельная работа	Компьютер с выходом в Интернет

3.2. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий

Программой дисциплины предусмотрены такие формы организации учебного процесса, как лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа. Проведение лекционных занятий предусматривает использование мультимедийного сопровождения.

3.3. Квалификация педагогических кадров

Реализация программы дополнительного профессионального образования «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Развитие и современное состояние автомобилизации» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Итоговая аттестация

Целью итоговой аттестации является оценка сформированности компетенций. Итоговая аттестация (далее – ИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки слушателей требованиям. Итоговая аттестация слушателей проводится в форме тестового экзамена по всем дидактическим единицам программы.

4.2. Критерии оценки знаний студентов.

Экзаменационная (итоговая) оценка по дисциплине.

Отметка «отлично» ставится, если:

знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные:

- студент свободно владеет научными понятиями;
- студент способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;

- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; раскрыто содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы:

- в ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- недостаточно логично построено изложение вопроса;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог показать способность к интеграции и адаптации знаний или теории и практики.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета:

- программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;
- ответ носит репродуктивный характер;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом существенной части клинической психологии;
- допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

4.3. Литература основная

1. Венар Ч. Кериг П.. «Психопатология развития детского и подросткового возраста». - СПб :Прайм-еврознак, 2007. - 672 с.
2. Зейгарник Б. В. Патопсихология - М.: Академия, 2007. – 208 с.
3. Клиническая психология под редакцией М. Перре, У Бауман. СПб «Питер». 2007
1312стр

Литература дополнительная:

4. Марилев В.В. Общая психопатология.- М: Академия, 2002. – 224 с.
5. Менделевич В.Д «Клиническая и медицинская психология» М., МЕДпресс 2001.
587 стр.
6. Немов Р.С. Психологическое консультирование.- М.: Владос, 2010. – 527 с.
7. Шац И.К. Психозы у детей: психология и психопатология.- М.: Сов. Спорт, 2002.-
216 с.

8. Шац И.К. Психологическое сопровождение тяжелобольного ребёнка. – М.: Речь. – 2010. – 192 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.

2. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>.

3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>

4. Научная библиотека МГУ <http://www.lib.msu.su>

5. Электронная библиотека по психологии <http://bookap.by.ru>

4.4. Вопросы к экзамену по клинической психологии:

1. Предмет, задачи и структура клинической психологии.
2. Становление клинической патопсихологии в России и за рубежом.
3. Теоретические и практические подходы к определению нормы и патологии психической деятельности.
4. Структура нозологической единицы. Признак болезни, симптом, симптомокомплекс, синдром, синдромокинез, синдромотаксис. Типы заболеваний, этапы течения болезни.
5. Понятие дефекта: первичного, вторичного, третичного. Патологическое развитие психики и личности.
6. Организация и проведение патопсихологического эксперимента.
7. Патология ощущения: психическая гипестезия и анестезия, сенестопатии.
8. Патология восприятия: психосенсорные расстройства и иллюзии.
9. Патология представлений: истинные и псевдогаллюцинации.
10. Варианты патологии памяти: дисмнезии и парамнезии.
11. Методы патопсихологического изучения памяти.
12. Патология внимания: рассеянность, истощаемость, сужение, тугоподвижность, отвлекаемость внимания.
13. Методы патопсихологического изучения внимания.
14. Патология воли: угнетение, усиление, извращение. Навязчивые влечения и импульсии.
15. Нарушение мышления: навязчивые и сверхценные идеи.
16. Нарушение мышления: бредовые идеи.
17. Нарушения мышления по форме: нарушение темпа, подвижности, целенаправленности мышления и грамматического строя речи.
18. Снижение и искажение процессов обобщения.
19. Нарушение речи: эхолалия, мутизм, вербигерация, неологизмы, криптолалия, алалия, афазия, олигофазия.
20. Интеллект, определение, составляющие. Патология интеллекта: олигофрения, деменция.
21. Методы патопсихологического изучения мышления.
22. Методы патопсихологического изучения интеллекта.
23. Методы патопсихологического изучения речи.
24. Продуктивные симптомы патологии эмоций.
25. Негативные симптомы патологии эмоций.
26. Методы патопсихологического изучения эмоций.
27. Патология личности. Нарушение смыслообразования, мотивов, притязаний, самооценки.
28. Патология сознания.
29. Методы патопсихологического изучения личности.

30. Шизофрения. Патопсихологическая картина, методы исследования.
31. Эпилепсия. Патопсихологическая картина, методы исследования.
32. Атеросклероз сосудов головного мозга. Патопсихологическая картина, методы исследования.
33. Неврозы. Патопсихологическая картина, методы исследования.
34. Роль клинического психолога в психиатрической и общесоматической клинике.
35. Роль клинического психолога в системе образования и социальной защиты населения.
36. Этические основы работы клинического психолога.